

Bárbara Costa Santos, Clara Maria Badaró Fracalossi, Felipe Campidelli Arthuzo, Gabriel das Chagas Benevenuto, Luan Vitor Martins Araújo, Silvio Leonardo Ferraz da Costa Silva
Orientadoras: Prof^{as}. Érica Matias e Lorena Corrêa

Introdução

Atualmente, o Brasil enfrenta graves problemas na área da educação. O sistema educacional do país frequentemente falha em proporcionar aos alunos um ensino adequado às demandas reais dos estudantes.

Muitas intuições de ensino limitam-se ao ambiente da sala de aula e não se atentam, por exemplo, às práticas em laboratórios e em trabalhos de campo. Dessa forma, falham em engajar os estudantes em pesquisas e transformam a aquisição do método científico em mera atividade teórica.

Objetivos

- Promover aulas práticas para o ensino de Biologia a estudantes que não têm acesso a esse recurso;
- Comparar os resultados obtidos em aulas teóricas e práticas.
- Levantar informações sobre as aulas práticas nas escolas de Ipatinga, por meio de entrevistas.

Desenvolvimento

Foi produzido um protótipo, com materiais recicláveis, do sistema digestório para a aplicação das aulas;

Foram ministradas aulas teóricas e práticas para os alunos do 3º ano do Ensino de Jovens e Adultos (EJA), da Escola Estadual João XXIII. Em seguida, foram aplicados mini testes com a finalidade de avaliar o aprendizado dos estudantes.

Ao final, foram realizadas entrevistas com alguns estudantes de Ensino Médio de instituições públicas e privadas de Ipatinga, para identificar a eficiência do ensino por meio de aulas práticas.

Resultados

Figura 1: Protótipo do Sistema digestório



Gráfico 1 – Número de erros cometidos no 1º mini teste

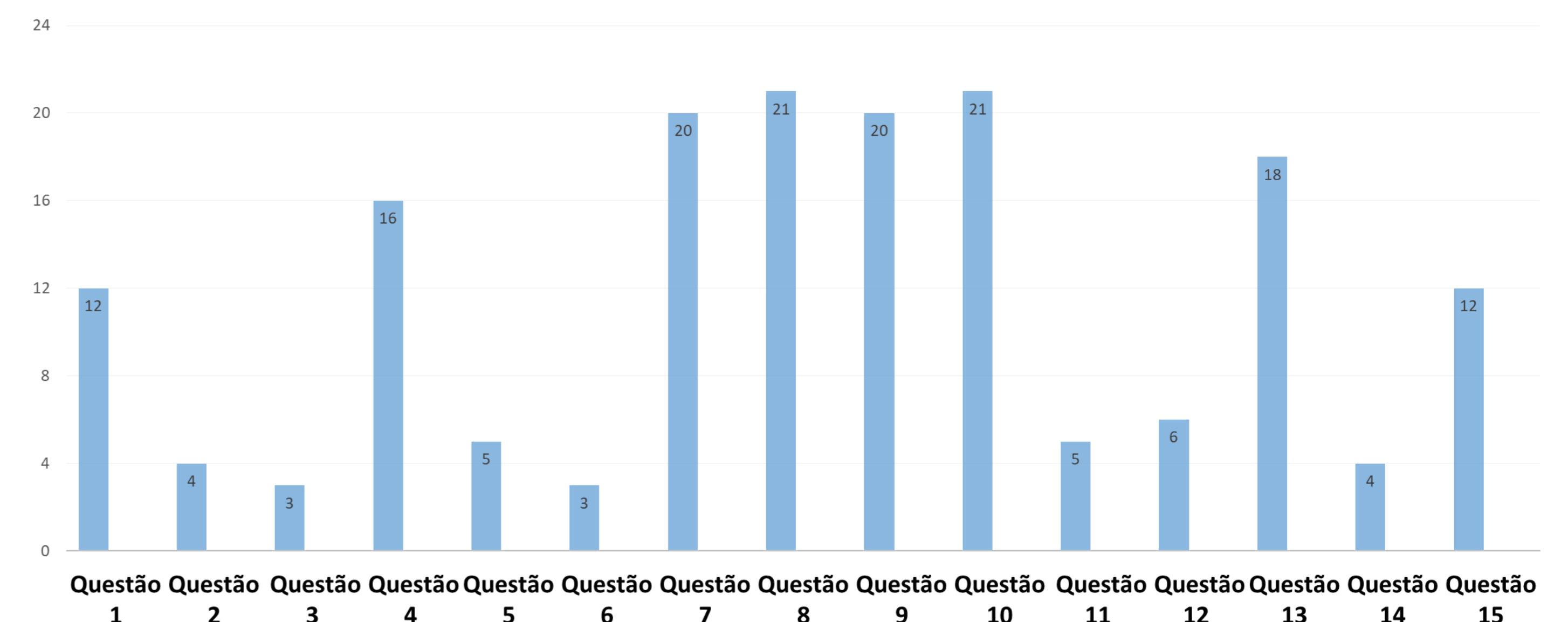
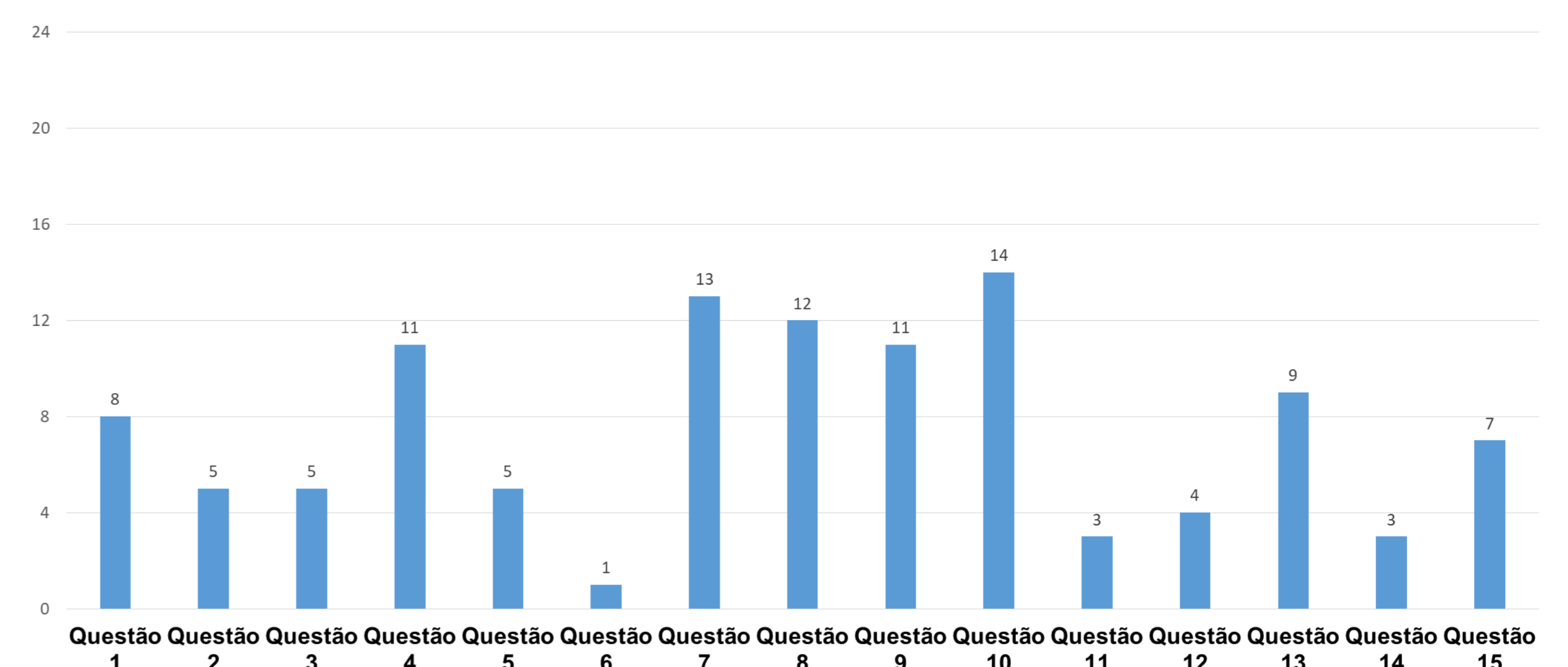


Gráfico 2 – Número de erros cometidos no 2º mini teste



Considerações Finais

Os resultados demonstram um aumento de 35% no número de acertos, do primeiro para o segundo mini teste. Ademais, a resolução das questões de maior dificuldade, após a aula prática, apresentou um incremento de 61% na média de acertos.

As entrevistas também revelaram que as aulas práticas são consideradas importantes pelos estudantes, além de estimular o interesse pelas ciências.

Referências

- ROOS, P. C. Atividades práticas na aprendizagem da morfologia do sistema digestório. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE Produções Didático-Pedagógicas**, Maringá, v. II, p. 1-58, 2014.
- BASSOLI, F., Atividades práticas e o ensino-aprendizagem de ciência(s): mitos, tendências e distorções. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 20, n. 3, p. 579-593, 2014.

Agradecimentos

Agradecemos o apoio dos alunos e professores do 3º ano “EJA” da Escola Estadual João XXIII.